

壹、前言

1980年代後，各國出現「學校重建（school restructuring）」思潮，將「共享決定」和「教師專業化」視為學校重整計畫及提升學校效能的關鍵因素（Leithwood, Jantzi & Steinbach, 1999），並認為沒有教師的參與、支持與投入，教育改革是不可能成功的。於是教育改革步調從中央集權走向地方分權，從科層體制轉為學校本位管理，並賦權增能給教師，使教師從原本照章行事的部屬角色，轉變為有權參與學校決策的夥伴角色，致使學校權力重新分配，教師影響學校改革的層面逐漸擴展，成為教育實施及改革成敗的重要關鍵人物。於是教師在專業自主意識抬頭下，成為能與校長共同領導學校及牽動校務發展的領導者，教師領導已然成為勢之所趨的學校領導主流，此為本研究動機之一。

組織承諾（organizational commitment）經常在組織行為領域中被提及，許多教育研究者也應用此概念來探究教育問題。許多研究（劉志鵬，1995；劉春榮，1993；Purkey & Smith, 1983）發現正向的教師組織承諾有助於教師對學校的向心力，留任優秀教師，更是影響學校效能，提升學校教育品質的重要指標。是故，如何激發教師高度且正向的組織承諾，提升教師對學校的認同感與向心力，創造學校組織更大的績效，實乃刻不容緩之務，此為本研究動機之二。

目前關於教師領導與教師組織承諾之相關研究並不多，相關研究僅有陳玫良（2009）、蔡宜宏（2011）、趙廣林（2011），從教師領導、教師課程領導與教師專業承諾、學校組織文化的相關研究，可以推論教師領導與教師組織承諾之間可能存在相關或影響關係。本研究所欲探究的教師領導與教師組織承諾相關之研究，乃關注於是否透過教師領導之一起學習、一起領導，在學校形成能「認同」、「投入」與「承諾」的學習共同體，藉此強化高度且正向的教師組織承諾，使教師成為能為組織奉獻，且視組織為個人最終需求歸屬的組織人，讓教師智慧與組織智慧可以形成，為成員與組織帶來雙贏。因此，有必要進一步探究當前有關「教師領導與教師組織承諾」兩者間之相關性，此為本研究動機之三。基於上述研究動機，本研究之研究目的如下：

- 一、瞭解國民中學教師領導與教師組織承諾之現況。
- 二、探討不同背景變項的國中教師覺知教師領導與教師組織承諾之差異情形。
- 三、探討國民中學教師領導與教師組織承諾之相關情形。
- 四、探討國民中學教師領導對教師組織承諾之影響。